



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR TENTANG MATERI GAYA DENGAN
METODE PENEMUAN TERBIMBING SD 1 MEGAWON
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh
SEKAR ANDINI BUDI PRAMUSTIAR
NIM 200933027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR TENTANG MATERI GAYA DENGAN
METODE PENEMUAN TERBIMBING SD 1 MEGAWON
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SEKAR ANDINI BUDI PRAMUSTIAR
NIM 200933027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, sehingga kaum itu mau mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Q.S Arra'd 11)

PERSEMBAHAN


Karya skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Bapak Budiono dan Ibu Musrikah tercinta.
2. Indra Wicaksono terima kasih atas kesabaranmu dalam mendampingiku, dan memberi aku semangat.
3. Universitas Muria Kudus, Almamater kebanggaanku.
4. Teman-teman tercinta mahasiswa progdi PGSD angkatan 2009.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sekar Andini Budi Pramutiar (NIM 2009 – 33 – 027) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Juli 2013
Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons
NIS. 06107013020001008

Kudus, 27 Juli 2013
Pembimbing II



Khamdun, MPd
NIS. 0610701000001219

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
ek



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sekar Andini Budi Pramustiar (2009 – 33 – 027) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus , 2 Agustus 2013
Dewan Penguji



Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons
NIS. 06107013020001008

Ketua



Khamdun, M. Pd
NIS. 0610701000001219

Anggota



Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Anggota



Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd
NIDN. 0603068401

Anggota



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tentang Materi Gaya Dengan Metode Penemuan SD 1 Megawon Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013” ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Khamdun, M. Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penulis menyusun skripsi.
8. Suyoto, S. Pd, Kepala SD 1 Megawon Kudus yang telah memberikan izin penelitian.

9. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 1 Megawon Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Bapak Budiono dan Ibu Musrikah tercinta yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Indra Wicaksono, seorang terkasih yang selalu memberikan motivasi.
12. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya hanya satu harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Kudus, 2 Agustus 2013

Sekar Andini Budi Pramustiar
NIM. 200933027



ABSTRACT

Pramustiar, Sekar Andini Budi. 2013. The Increasing Achievement of Learning Sains to the Student of Class IV Elementary School about Energy with Guided Discovery Method in SD 1 Megawon Kudus in the Academic Year 2012/2013. Skripsi. Elementary School Teacher Education Departement, Faculty of Teacher and Education. Supervisor (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons., (ii) Khamdun, MPd

Key words: the activity of studying sains, the teaching method is guided discovery

One of the function and purpose of sains is to develop the skill, attitude, and the logical value. So that, it is necessary to develop a teaching model of sains which involve the student actively in learning activity to discover or apply their ideas. But, the reality is the whole of teacher is more active than the student. Commonly, a great part of student believe that sains is the difficult lesson. According to the interview with the teacher of class IV SD 1 Megawon can get the information that the achievement of learning sains for the class IV student is still low. So, the researcher interested to apply the discovery method as an effort to increase the achievement of learning sains for the student of class IV SD 1 Megawon. The problem formulation of this research is the discovery method can improve the achievement of learning sains for the student of class IV in SD 1 Megawon Kudus in the Academic Year 2012/2013 about energy? and What is the attitude of students towards learning of Sciences with guided discovery method?. While the purpose of this research is to describe the learning achievement cognitive, affective, and psychomotor students at the end of each cycle after a given science learning with guided discovery method and a large increase in student achievement knowing the cognitive, affective, and psychomotor learning students after being given guided discovery.

Learning achievement is the result of the measurement and assessment of learning effort. While the method is a guided discovery approach to teaching in which teachers give students examples of specific topics and guide the students to understand the topic.

This study uses Classroom Action Research (CAR) method. Classroom Action Research is research actions carried out with the aim of improving the quality of instructional practices in the classroom. Subjects in this study were fourth grade students of SD 1 Megawon which totaled 37 students. Classroom Action Research was conducted in two cycles, each cycle consisting of 3 meetings. Variables used in this study is the independent variable and the dependent variable. Independent variable is the method of guided discovery and achievement dependent variable is learning achievement of science.

Student achievement in science learning using guided discovery methods have increased from cycle I to cycle II. This is indicated by the increasing average value. Learning achievement of students cognitive and affective domains in the pre cycle gets an average score of 62.3 to less category. Cycle I obtained an

average value of science students is 71.7 with enough criteria. While in the second cycle the average value was 80.22 with a student IPA criteria very well. Psychomotor domain of learning achievement of students in the first cycle obtained total average score is 11.8 students learning activities with enough categories. In the second cycle psychomotor domain of learning achievement of students obtained an average total score of 19.5 students learning activities are categorized as very good.

Studies conclusion that penerapa discovery method can improve science learning achievement, so the impact on improving student achievement fourth grade science SD 1 Megawon Kudus. Advice given to teachers is that guided discovery method can be applied to other subjects.



ABSTRAK

Pramustiar, Sekar Andini Budi. 2013. *Peningkatan Prestasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tentang Materi Gaya Dengan Metode Penemuan Terbimbing SD 1 Megawon Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons., (ii) Khamdun, MPd

Kata-kata kunci : *Aktivitas belajar IPA, metode penemuan terbimbing*

Salah satu fungsi dan tujuan IPA yaitu mengembangkan keterampilan, sikap, dan nilai ilmiah. Untuk itu perlu dikembangkan suatu model pembelajaran IPA yang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk menemukan atau menerapkan ide-idenya. Namun, kenyataan di lapangan sebagian guru lebih aktif daripada siswa. Pada umumnya sebagian besar siswa menganggap IPA adalah mata pelajaran yang tergolong sulit. Berdasarkan hasil wawancara guru kelas IV SD 1 Megawon diperoleh informasi bahwa prestasi belajar IPA siswa kelas IV masih rendah. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk menerapkan metode penemuan terbimbing sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Megawon. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas IV di SD 1 Megawon Kudus Tahun Pelajaran 2013/2013 tentang materi gaya? dan Bagaimana sikap siswa terhadap pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan metode penemuan terbimbing?. Sedangkan tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan prestasi belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor siswa pada setiap akhir siklus setelah diberikan pembelajaran IPA dengan metode penemuan terbimbing dan mengetahui besar peningkatan prestasi belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor siswa setelah diberikan pembelajaran penemuan terbimbing.

Prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar. Sedangkan Metode penemuan terbimbing adalah satu pendekatan mengajar di mana guru memberi siswa contoh-contoh topik spesifik dan memandu siswa untuk memahami topik tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas IV SD 1 Megawon yang berjumlah 37 orang. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu metode penemuan terbimbing dan variabel terikat yaitu prestasi belajar IPA.

Prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPA menggunakan metode penemuan terbimbing mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini

ditunjukkan dengan meningkatnya rata-rata nilai. Prestasi belajar ranah kognitif dan afektif siswa pada pra siklus mendapat nilai rata-rata 62,3 dengan kategori kurang. Siklus I diperoleh rata-rata nilai IPA siswa yaitu 71,7 dengan kriteria cukup. Sedangkan pada siklus II rata-rata nilai IPA siswa adalah 80,22 dengan kriteria sangat baik. Prestasi belajar ranah psikomotor siswa pada siklus I diperoleh total rata-rata skor aktivitas belajar siswa yaitu 11,8 dengan kategori cukup. Pada siklus II prestasi belajar ranah psikomotor siswa diperoleh total rata-rata skor aktivitas belajar siswa yaitu 19,5 dengan kategori sangat baik.

Kesimpulan penelitian bahwa penerapan metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan prestasi belajar IPA, sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Megawon Kudus. Saran yang diberikan kepada guru adalah agar metode penemuan terbimbing dapat diterapkan pada mata pelajaran lain.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoretis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Belajar.....	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.2 Tujuan Belajar.....	10
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	11
2.1.4 Ciri Khas Perilaku Belajar.....	15
2.2 Prestasi Belajar IPA.....	17
2.3 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	19
2.4 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	20

2.5 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	20
2.6 Metode Penemuan.....	23
2.6.1 Pengertian Metode Penemuan.....	23
2.6.2 Tujuan Penggunaan Metode Penemuan.....	24
2.6.3 Jenis-Jenis Metode Penemuan.....	25
2.7 Metode Penemuan Terbimbing.....	28
2.7.1 Pengertian Metode Penemuan Terbimbing.....	28
2.7.2 Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Penemuan Terbimbing.....	29
2.7.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode Penemuan Terbimbing.....	29
2.8 Gaya.....	29
2.9 Penelitian yang Relevan.....	43
2.10 Kerangka Berpikir.....	44
2.11 Hipotesis Tindakan.....	45
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.1.1 Tempat Penelitian	47
3.1.2 Subjek Penelitian	47
3.1.3 Waktu Penelitian.....	47
3.2 Variabel Penelitian	49
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Perencanaan	51
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	52
3.3.3 Observasi.....	52
3.3.4 Analisis dan Refleksi	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.4.1 Observasi	55
3.4.2 Dokumentasi	56
3.4.3 Tes.....	57

3.5 Analisis Data	57
3.5.1 Analisis Data Kuantitatif	58
3.5.2 Analisis Data Kualitatif	59
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Penelitian Tindakan.....	62
4.2 Hasil Penelitian.....	65
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan.....	86
5.1.1 Pemaknaan Temuan Penelitian.....	86
5.1.1.1 Prestasi Belajar Siswa.....	86
5.1.1.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	88
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	92
6.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 3.2 : Pengamatan Aktivitas Siswa dalam KBM.....	56
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Soal.....	57
Tabel 3.4 : Ketuntasan Belajar.....	59
Tabel 3.5 : Kategori Penskoran.....	60
Tabel 3.6 : Klasifikasi Tingkatan Nilai Aktivitas Siswa.....	61
Tabel 4.1 : Nilai Tes Awal Siswa (Pre Test).....	62
Tabel 4.2 : Pelaksanaan Kegiatan PTK.....	64
Tabel 4.3 : Jadwal IPA Kelas IV SD 1 Megawon.....	65
Tabel 4.4 : Jadwal Penelitian Siklus I.....	66
Tabel 4.5 : Ringkasan Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4.6 : Hasil Observasi Siklus I.....	70
Tabel 4.7 : Jadwal Penelitian Siklus II.....	74
Tabel 4.8 : Ringkasan Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	75
Tabel 4.9 : Hasil Observasi Siklus II.....	78
Tabel 4.10 : Peningkatan Prestasi Belajar IPA Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	82
Tabel 4.11 : Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus I dan II.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 : Menarik dan Mendorong Kotak.....	31
Gambar 2.2 : Diagram Gaya.....	32
Gambar 2.3 : Gaya Gesekan yang Dilakukan oleh Meja pada Balok.....	36
Gambar 2.4 : Permukaan Baja.....	40
Gambar 2.5 : Gesekan Luncuran.....	41
Gambar 2.6 : Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	51
Gambar 4.1 : Grafik Histogram Hasil Nilai Tes Awal Siswa Kelas IV SD 1 Megawon (Pre test).....	63
Gambar 4.2 : Grafik Histogram Prestasi Belajar Siswa Siklus I Kelas IV SD 1 Megawon.....	69
Gambar 4.3 : Grafik Histogram Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM pada Siklus I.....	71
Gambar 4.4 : Grafik Histogram Prestasi Belajar Siswa Siklus II Kelas IV SD 1 Megawon.....	76
Gambar 4.5 : Grafik Histogram Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM pada Siklus II.....	79
Gambar 4.56: Grafik Histogram Prestasi Belajar IPA Pra Siklus, Sikus I, dan Siklus II.....	82
Gambar 4.6 : Grafik Histogram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Megawon.....	97
Lampiran 2 : Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa.....	98
Lampiran 3 : Silabus.....	99
Lampiran 4 : RPP Silus I Pertemuan 1.....	119
Lampiran 5 : RPP Siklus I Pertemuan 2.....	127
Lampiran 6 : RPP Siklus I Pertemuan 3.....	139
Lampiran 7 : RPP Siklus II Pertemuan 4.....	146
Lampiran 8 : RPP Siklus II Pertemuan 5.....	154
Lampiran 9 : RPP Siklus II Pertemuan 6.....	163
Lampiran 10 : Kisi-Kisi Tes Evaluasi.....	171
Lampiran 11 : Tes Evaluasi.....	174
Lampiran 12 : Kunci Jawaban Tes Evaluasi.....	177
Lampiran 13 : Rincian Pengamatan Aktivitas Siswa.....	178
Lampiran 14 : Nilai Tes Awal Siswa.....	183
Lampiran 15 : Nilai Evaluasi Siklus I.....	184
Lampiran 16 : Nilai Evaluasi Siklus II.....	185
Lampiran 17 : Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	186
Lampiran 18 : Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	189
Lampiran 19 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	192
Lampiran 20 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	195
Lampiran 21 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 5.....	198

Lampiran 22 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 6.....	201
Lampiran 23 : Dokumentasi.....	204



